

A large, stylized orange cloud with a black outline and a subtle drop shadow, containing the title text.

**Likabehandlingsplan
för
Norrmalms
rektorsområde**


*Med förebyggande och åtgärdande
handlingsplaner mot diskriminering,
trakasserier, mobbning och annan
kränkande behandling*



Vår målsättning

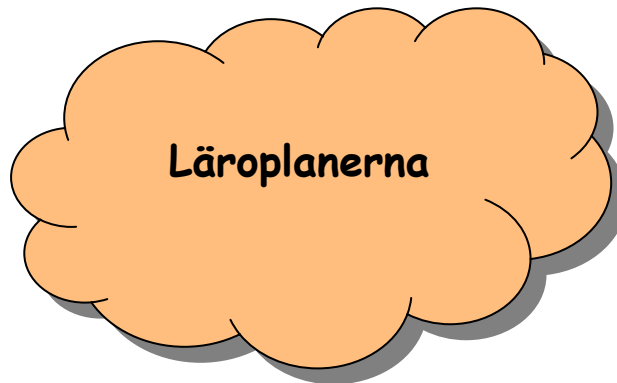
Är att alla inom Norrmalms Ro. ska känna sig trygga och accepterade för den de är. Alla ska aktivt arbeta mot alla former av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier för att få ökad trivsel på skolan/förskolan.

Vi strävar efter att skapa miljöer där ingen kränker någon annan.



Vad säger lagen ?

" Inget barn och ingen elev ska ställas utan ett säkert, tydligt och aktivt skydd. Verksamheterna ska därför bedriva ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Varje verksamhet ska ha en LIKABEHANDLINGSPLAN. I den ska planerade åtgärder redovisas. Planen ska ses över och följas upp varje år och vara ett "levande" dokument i den meningen att den ska användas som ett aktivt verktyg i den dagliga verksamheten" (Skolverket i mars 2006)



Lpfö-98:

"Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation: Verksamheten skall präglas av omsorg om individen och syfta till barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt."

Lpo-94/Skolverkets Allmänna råd för Kvalitet i Fritidshem-07:

"Skolan/Fritidshem skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbing. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser."

" Utformar verksamheten så att fritidshemmet kompletterar skolan både tids och innehållsmässigt"

Förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling"

Olika kulturer ska ses som en tillgång. Arbetar för jämställdhet mellan flickor och pojkar. Strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med att olikheter i gruppen ses som en tillgång.



Vad är kränkande-
behandling?

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en persons värdighet.

Kränkningarna kan vara:

Fysiska

Verbala

Psykosociala

Texter och bilder

Det är den enskilde individen som i första hand avgör om det är en kränkning.

Annan kränkande behandling:

Ett uppträdande som annars kränker barnets/elevens värdighet utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund.

Tanken är att begreppet ska täcka in alla beteenden som en elev kan uppleva som kränkande.



"En person är mobbad när han eller hon upprepade gånger och under en viss tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer. Enstaka trakasserier är inte mobbing" (D.Olweus)

"Att mobba är att plåga, förstöra glädjemöjligheterna för en annan människa" (C.Olsson)

Mobbing kan vara: fysisk, psykosocial, verbal, text och bildburen.



Vad är
diskriminering?

Direkt diskriminering:

När barn/elever missgynnas genom särbehandling på grund av kön etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Indirekt diskriminering:

När barn/elever missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler mm. tillämpas så att det i praktiken får en diskriminerande effekt.



Vad är
trakasserier?

Ett uppträdande som kränker barnet/elevens värdighet och som har samband med:

Kön

Etnisk tillhörighet

Religion och Annan trosuppfattning

Sexuell läggning

Funktionshinder

Är av sexuell natur (sexuella trakasserier)



"Alla barn/elever bemöts på ett sätt som främjar ett jämställt liv och som motverkar traditionella könsmönster.

Personalens kompetens och förhållningssätt är den viktigaste grunden för en öppen och positiv lärandemiljö där barns/elevs lärande och utveckling står i centrum.

Barn och vuxna ska mötas av en engagerad, motiverad och serviceinriktad personal som har till uppgift att vägleda barn/elever till en positiv utveckling.



Inom Norrmalms rektorsområde prioriterar vi att arbeta mot kränkningar. Vi vill att alla barn på Gripens förskola ska känna sig trygga och värdefulla. Vi använder ett bra språk och arbetar för goda kamratrelationer.

Personalen är aktiva i barngruppen och deltar i leken för att kunna se och ge direkta tillsägelser vid kränkningar.

Personalen förändrar och utformar miljön för att minimera riskerna och för att lättare kunna upptäcka kränkande behandling.

Vi använder oss av våra pedagogiska verktyg för att nå fram till barnen, samlingar, sång, musik, rytmik, lek, böcker, drama o.dl.

Det dagliga samtalet med föräldrar är en viktig del i det förebyggande arbetet.

Det förebyggande arbetet är inriktat på att hjälpa barnen utveckla sin sociala kompetens och empatiska förmåga.

En gemensam målsättning vi har är att all personal inom Norrmalms rektorsområde ska genomgå någon form av utbildning gällande kränkande särbehandling.


För att alla ska bli bemötta utifrån värdegrunden har vi följande spelregler mellan barn och mellan vuxna och barn:

- Vi behandlar barn och varandra som vi själva vill bli behandlade.
- Vi uppmuntrar positivt beteende.
- Vi upprättar gemensamma regler tillsammans med barnen.
- Vi visar att det är ok att visa känslor.
- Vi ger barnen ansvar och låter dem klara av saker själva.
- Vi arbetar så att barnen ges möjlighet att sätta sig in i andras känslor och situationer.
- Vi ser varandras olikheter som en tillgång.

Tillägg till spelregler barn-barn (kamratskap)

Jag ska träna mig att:

- vänta på min tur.
- säga förlåt, göra förlåt, visa att man verkligen menar förlåt.
- ta ansvar och vara rädd om miljön, materialet och mina kamrater.



Vad kan man
göra hemma?

Ev. uppföljning av dagliga personal - föräldrasamtal. Uppmuntra **alltid** barnet att berätta vad de gjort under dagen, skapa en bra grund för framtida samtal.

Om t.ex. någon kompis omnämns negativt hemma reagera! Prata med personalen.



Åtgärdsplaner

Vid Mobbing och kränkande handlingar:

- Problemet angrips omedelbart och berörd personal informeras.
Ansvar: Den vuxne som sett/fått veta.
- Enskilt samtal med den som blivit utsatt. Insamlande av fakta.
Enskilt samtal med den/de som utsätter.
Ansvar: Personalen på avdelningen
- Föräldrar/föräldragrupp kontaktas:
Ansvar: Personalen
Rektor informeras. Vid behov kopplas Elevhälsoteamet in.
- Resultat av åtgärder följs upp av berörda vuxna.

Vi arbetar enligt Piteåmodellen då det gäller mobbing.

Åtgärder på individnivå bör syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar.

Efterarbetet i en grupp där det förekommit mobbing och kränkningar ska prioriteras.

Det vi gör ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.

På skolan bör man också vara öppen att ta emot hjälp utifrån om så krävs.Handledning kan behövas.

- Om personal misstänks för att kränka elever eller tvärtom så bör rektor ansvara för utredningen. Kurator finns med i utredningen.
- När vuxna kränker vuxna ansvarar rektor och skyddsombud i första hand.

Vid diskriminering och trakasserier

- Problemet angrips omedelbart och berörd personal informeras.
Ansvar: Den vuxne som sett/fått veta.
- Enskilt samtal med den som blivit utsatt.
Ansvar: Personal
- Mentor informerar vårdnadshavare och rektor.
- Åtgärder vidtas och följs upp av berörd personal.

Efterarbetet i en grupp där det förekommit diskriminering eller trakasserier ska prioriteras.

Åtgärder ska dokumenteras, följas upp och utvärderas.

- I de fall som personal diskriminerar/trakasserar har kollegor alltid ett ansvar att reagera och påtala vad lagen säger.
- Rektor kontaktas alltid i dessa fall.
- Rektor vidtar lämpliga åtgärder.



Vi har utvärderat målen från lå 08/09:

Genus: "Under våren kommer personalen att fortbilda sig i genustänkande genom bl.a. litteratur, diskussioner, och om möjlighet finns, föreläsningar."

Resultat

- arbetet är påbörjat, kommunens genuspedagog har varit och fortbildat personalen. Vi har också haft diskussioner kring detta samt gått med i kommunens projekt *Hållbar jämställdhet*.

Toalettsituationen: "Upplevs som stressande och barnen blir störda vid sina toalettbesök. Barnen får tid och möjlighet att vara ensamma på toaletten i lugn och ro.

Draperier och grindar sätts upp där behov finns."

Resultat

- Detta är åtgärdat och klart.

Kränkande behandling: "Barnen använder både verbalt språk och kroppsspråk som gör att andra barn kan känna sig illa behandlade."

Mål/Åtgärd

Alla kan leka tillsammans.

Alla känner respekt för varandra.

Alla känner sig trygga på förskolan.

Personalen ska vara aktiv i barngruppen för att upptäcka kränkningar, kunna agera direkt, prata med barnen och förklara hur man kan göra

rätt och hur andra kan ha upplevt det som hänt. Personalen hjälper barnen att ställa tillrätta.

Resultat

- Vi jobbar med detta hela tiden men det är inget arbete som blir klart.

Hallen: *"Många i hallen samtidigt leder till en stressig situation vid på-och avklädning. Barnen får svårt att koncentrera sig på vad de gör.*

Mål/Åtgärd

Ta några barn åt gången, som med stöd från pedagog får tid och utrymme att pröva själva, tänka själva och göra själva.

Resultat

- Jobbar efter detta men behöver påminnas att ständigt ha detta förhållningssätt.

Den nya likabehandlingsplanen utvärderas i maj -10 på en APT. Revidering och uppförande av ny likabehandlingsplan kommer att ske i augusti-10, även det på APT.



Planerade åtgärder
läsåret 09/10

1. Genus

Nulägesanalys

Vi är medvetna om vikten av att ha ett förhållningssätt mot barnen där vi ger flickor och pojkar samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter .

Mål

Personalen ska vara aktiva och verka för att pojkar och flickor ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter.

Åtgärd

Vi deltar i kommunens genusprojekt *Hållbar jämställdhet*, där vi är en av pilotverksamheterna. Det innebär att vi kommer att fortsätta lära oss mer om detta samt bli bättre på att använda "genusglasögon" i verksamheten.

Klart

Projektet om Hållbar jämställdhet pågår till dec 2010 men vårt arbete fortsätter även efter det.

Ansvarig

Rektor

Tilldelade resurser

Vikariekostnader i samband med utbildning

2. Kränkande behandling

Nulägesanalys

Barnen använder både verbalspråk och kroppsspråk som gör att andra barn kan känna sig illa behandlade.

Mål

Alla kan leka tillsammans.

Alla känner respekt för varandra.

Alla känner sig trygga på förskolan.

Åtgärd

Personalen ska vara aktiv i barngruppen för att upptäcka kränkningar, kunna agera direkt, prata med barnen och förklara hur man kan göra rätt och hur andra kan ha upplevt det som hänt. Personalen hjälper barnen att ställa tillrätta.

Klart

Detta är ett ständigt pågående arbete

Ansvarig

All personal

3. Hallen

Nulägesanalys

Många i hallen samtidigt leder till en stressig situation vid på- och avklädning. Barnen får svårt att koncentrera sig på vad de gör.

Mål

Barnen ska bli mer självständiga i hallen och känna att de kan.

Åtgärd

Ta några barn åt gången, som med stöd från pedagog får tid och utrymme att pröva själva, tänka själva och göra själva.

Klart

Ansvarig

All personal

Vision

-”Jag minns min tid på Gripen med glädje”