



Piteå Kommun

Norrmalms rektorsområde

Kvalitetsredovisning 2008-09

Kap. 1 Inledning	2
Förutsättningar	2
Elevsituationen/organisation	2
Målen i lokala arbetsplanen	2
Resurser i förskola/skola	3
Processer	3
Skolan	3
Fritids	3
Förskolan	4
Styrning och ledning	4
Personalutveckling	5
Kap. 2 Sammanfattning Norrmalmskolans RO Mål och resultat - Prioriterade områden	5
1. Barn och unga - vår framtid	5
Processer	5
1.1 Förskola	5
1.2 Skola	6
1.3 Fritids	7
Resultat	7
Grad av måluppfyllelse	8
Där årets resultat skiljer sig från fjolåret, finns fjolårets resultat inom parentes.	8
Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål	8
Åtgärder	9
2. Utbildning, arbete och näringsliv	9
Processer	9
2.2 Skolan	10
Grad av måluppfyllelse	12
Siffrorna inom parentes anger fjolårets resultat.	12
Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål	13
Åtgärder	14
3. Demokrati och öppenhet	14
Processer	14
3.1 Förskolan	14
3.2 Skolan	15
3.3 Fritids:	15
Resultat	16
Grad av måluppfyllelse	16
Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål	17
Åtgärder	17
4. Livsmiljö	18
Processer	18
4.1 Förskolan	18
4.2 Skolan	18
4.3 Fritids	19
Resultat	19
Grad av måluppfyllelse	19
Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål	21
Åtgärder	21
5. Sammanfattande analys och reflektion	22
Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål	22
Åtgärder	23

Kap. 1

Inledning

Att några gånger per år sätta sig ner och fundera på om det vi gör är rätt och leder till goda resultat är viktigt för alla verksamheter. Vi har i denna kvalitetsredovisning försökt värdera och sammanställa olika resultat för läsåret 2008/09. Vår förhoppning är att det kan ge en bild av hur verksamheten fungerar i vårt rektorsområde. När vi i vårt kvalitetsarbete skriver f-3 eller f-5 innefattar detta även Montessoriverksamheten.

Följande skala har använts vid bedömningen av måluppfyllelsen:

1. Målet ej uppfyllt
2. Målet uppfyllt i ganska hög grad.
3. Målet uppfyllt i hög grad.
4. Målet helt uppfyllt.

Förutsättningar

Elevsituationen/organisation

Rektorsområdet består av två förskolor, Tallåsen och Gripen, samt Norrmalmskolan som är en F-9 skola. Norrmalmskolan är indelad i två stadier, tidigarestadiet åk F-5 och senarestadiet åk.6-9. Förskolorna har under året bestått av sju avdelningar. På varje förskola finns en ledningsgrupp med en representant från varje avdelning. Denna grupp har träffats tillsammans med rektor varje vecka. Personalen vid skolan jobbar i arbetslag, där olika kompetenser är representerade.

I åk 4-9 tillhör eleverna en hemgrupp. Varje hemgrupp har en mentor som är huvudansvarig för hemgruppen. All personal har dock ett gemensamt ansvar för alla elever. Det är viktigt att personalen kompletterar varandra för att på bästa sätt stödja barnens/elevernas utveckling och förkovran.

Rektorsområdet har läsåret 2008-09 bestått av 325 elever i åldrarna 6-16 år. Av dessa har cirka **120** elever ingått i fritidsverksamheterna på våra tre fritidshem Skäret, Viken, Fyren och fritids för de äldre barnen (10-12 år) – storfritte. Den senare verksamheten är ny för året och har varit väldigt uppskattad av föräldrar och barn.

Vid förskolorna Tallåsen och Gripen har cirka 120 förskolebarn i åldrarna 0-5 år deltagit. Den pedagogiska personalen har under läsåret bestått av barnskötare, fritidspedagoger, förskollärare, lärare och specialpedagoger. På lönelistan fanns under verksamhetsåret underlag för cirka 56 heltidsanställda. (27 heltidsanställda i förskolan).

Målen i lokala arbetsplanen

Under läsåret har vi i skolan påbörjat arbetet med en ny lokal arbetsplan, vilken på grund av den omorganisering som ägt rum ej är färdigställd. Arbetet har dock resulterat i ett fortsatt arbete kring de fyra prioriterade områdena som togs fram under maj 2008. Dessa fyra områden är:

- Läs- och skrivutveckling
- Fadderverksamhet
- SET (social emotionell träning)
- ”Den röda tråden” – ämnesmässigt och pedagogiskt

Resurser i förskola/skola

Vid rektorsområdet finns underlag för cirka **56 heltidsanställda**.

Budgeten för rektorsområdet omfattar nästan 33 miljoner, inklusive 14 miljoner för lokalhyra. Resultatet för 2008 var ett underskott på 81 000 kr, vilket till stor del berodde på stora kostnader för förbrukningsmaterial, fastighetsinventarier och administration. En del av kostnaderna för fastighetsinventarierna beror på att arbetsmiljöverket ställde krav på ett höj- och sänkbart skötbord som det inte var budgeterat för. Vissa organisatoriska förändringar samt rektorsbytena har också lett till ökade kostnader.

Processer

Skolan

Varje elevgrupp har en mentor som är föräldrars och elevers kontaktperson i skolan. Mentorn träffar föräldrar och elever under utvecklingssamtal minst två gånger per läsår. Vi strävar efter att denna person skall finnas med under så många år som möjligt under elevernas grundskoletid. Till den personen skall föräldrar och elever vända sig med sina frågor och funderingar. Är frågorna av större vikt förs de av mentorn upp på arbetslagsnivå. Om den inte kan lösas där lyfts frågan till elevvårdsteamet.

Vid läsårets slut lämnade 41 elever skolan för att gå vidare till gymnasiet. Det är nionde kullen som tillbringat hela sin skoltid i Norrmalmsspåret. Kontinuitet, trygghet och möjlighet att bli sedd i en "liten" skola är omdömen som används när man beskriver sin grundskoletid.

Eleverna förväntas ta ett stort ansvar för sin undervisning. Alla elever har individuella utvecklingsplaner. Resurserna skall i första hand riktas till de elever som behöver extra stöd för att uppnå godkändnivå. Flexibla undervisningsgrupper som bildas under läsåret har haft detta som gemensam nämnare.

Arbetslagsutvecklingen har under lång tid pågått vid Norrmalms Ro. Arbetslagen tar i dagsläget huvudansvaret för sin vardag, vilket är en förutsättning för att en så stor och omfattande organisation skall fungera. Vikarieanskaffning, schemaläggning och elevvårdsarbete är några bra exempel på detta.

Området har ett väl fungerande mobbingteam som med stor framgång samarbetat med elevernas mobbingteam. Personal och elever från hela spåret finns med. Man har regelbundna träffar och får på så sätt ett nätverk med god insyn i mobbingssituationen på rektorsområdet.

Fritids

Inför lå 07/08 omorganiserade vi fritids på Skäret och Viken till att ha en avdelning för förskoleklass och år 1 och en för år 2 och 3. Detta upplevs som positivt eftersom vi kunnat anpassa verksamheten efter barnens utveckling och ålder. Föräldraenkäten visar att föräldrarna också är väldigt nöjda med verksamheten.

Fritidspersonalen är organiserade tillsammans med lärarna i arbetslag och arbetar även med barnen under skoletid.

Förskolan

När ett barn inskolats på förskolan får han/hon en speciell ansvarsperson. Denna pedagog är sedan den som alltid har ett speciellt förhållande till barnet och ansvarar för utvecklingssamtalet. Utöver detta jobbar vi efter modellen att alla barn är allas barn. Om någon behöver hjälp, har gjort illa sig eller vill visa något är all personal ansvarig för att detta sker. Det gäller inomhus inom den egna avdelningen och när vi är ute tillsammans även mellan avdelningarna.

Personalen jobbar tätt tillsammans i arbetslag och tar tillsammans ett stort ansvar för att all verksamhet fungerar, detta gäller till exempel schema, vikarier och föräldrakontakter.

Styrning och ledning

Läsåret 2008/09 har präglats av förändringar. Eva Lundmark anställdes som rektor för förskolorna, f-3 och Montessori i augusti 2008. Mona Johansson Marklund fortsatte som rektor, sedan mars 2008, för årskurserna 4-9.

Under hösten fick Norrmalmskolans och Christinaskolans rektorer i uppdrag att samordna sina respektive verksamheter för de äldre barnen. Detta uppdrag satte i gång en arbetsprocess där personal vid de båda skolorna involverades. En arbetsgrupp, ledd av Mona J Marklund och Bo Olovzon, tillsattes. Gruppen träffades varannan vecka under höstterminen samt vid ett par tillfällen under inledningen av vårterminen. Förutom rektorerna bestod gruppen av lärarrepresentanter från de båda skolorna, fackliga ombud och skyddsombud.

En konsekvensanalys gjordes, föräldrainformation gick ut till samtliga föräldrar i hela Piteå Centrala områden (Backen ro, Långskatan ro, Norrmalm ro och Christina ro). Elevråd och skolråd informerades och gjordes delaktiga i det beslut som senare fattades genom att de vid ett informationsmöte och genom skriftligt inlämnade synpunkter gavs möjlighet att komma med synpunkter och förslag innan det slutgiltiga beslutet om organisation fattades. Den 13 februari 2009 fattades följande beslut: Norrmalmskolans ro består av förskolor, samt verksamhet år f-3 och Montessori. Den nya skolorganisationen – Christina/Norrmalm år 4-9 organiseras som en skola med samma pedagogiska idé och blir ett gemensamt budgetområde, åtskilt från Norrmalms ro. Lokalmässigt kommer eleverna i år 4-6 att befinna sig i Norrmalmskolans lokaler medan eleverna i år 7-9 har sin huvudsakliga undervisning i Christinaskolans lokaler.

Vår ambition som rektorer är att få alla delaktiga i beslut som berör verksamheten samt att hitta goda kanaler för kommunikation och information. Detta sker genom att:

För skolans vidkommande har vi detta läsår slagit ihop lednings- och utvecklingsgrupp. Gruppen har kallats LUFF (ledning, utveckling, förändring och framsteg). Rektorerna är sammankallande och ledare för gruppen som sammanträder varannan vecka och är det forum där frågor väcks, bereds och beslutas. Alla arbetsenheter finns representerade. I ledningsgruppen tas för rektorsområdet övergripande beslut. Arbetsenheterna är remissinstanser och har sina schemalagda möten varje vecka.

Rektorsområdet har under året haft pedagogiska konferenser en gång i månaden. Det finns två elevråd på skolan, ett med elever från senarestadiet och ett med elever från tidigarestadiet. Alla elevgrupper är representerade och man träffas en gång per månad. Skolan har två elevmobbingteam och två vuxenmobbingteam där vuxna och elever samarbetar. Deras samarbete har med stor framgång bidragit till att synliggöra och motverka den mobbing som förekommer.

Skolrådet består av representanter från skolans föräldraråd, personal, elever från senarestadiet och rektorerna. Detta skolråd sammanträder tre gånger per termin och exempel på frågor som diskuterats är: omorganisationen, skolmaten, skolgården och föräldrainflytande. Dessutom har skolans likabehandlingsplan varit på remiss i rådet. Föräldrarna har en referensgrupp (föräldraråd), med föräldrar från alla barn och elevgrupper i skolan. Referensgruppen, som möts före skolrådsmötet, förbereder de frågor som finns på skolrådets dagordning.

Förskolerådet består av en representant från varje förskoleavdelning, personal och rektor. Rådet sammanträder tre gånger per termin och exempel på frågor som diskuterats är: maten, likabehandlingsplanen, utemiljön och föräldrainflytande. Detta har varit en ny form, eftersom förskolerådet tidigare ingått i skolrådet. Personal och föräldrar är väldigt nöjda och vill ha samma organisationen fortsättningsvis.

Nytt för i år är att samtliga föräldrar inom Norrmalms ro haft möjlighet att besvara en enkät ” Hur nöjd är du med ditt barns skola/förskola?” Svarefrekvensen har varit hög, ca 70 %. Rektorerna har dessutom intervjuat ett antal av skolans elever, dessa har dessutom svarat på kommunens kvalitetsenkät.

Det systematiska kvalitetsarbetet hänger samman med den lokala arbetsplanen och skolans organisation. Eftersom beslut om kommande organisation av skolorna i centrala Piteå fattades i februari månad har vi inte arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet som vi önskat men ser detta som ett utvecklingsområde under de läsår som följer.

Personalutveckling

Medarbetar- och lönesamtal har genomförts med 100% av de anställda. Internkontroll genomförs en gång/termin tillsammans med skyddsombud. Arbetsmiljöfrågor som inte kan lösas på arbetslagsnivå förs vidare till ledningsgruppen. 100 % av personalen som arbetar med barn/elever har någon form av pedagogisk utbildning. På förskolan har dock inte alla utbildning på högskolenivå.

Personalen har deltagit i många olika former av fortbildning och kortare kurser under läsåret bland annat matematik för små barn, barns språkutveckling, barn med ADHD, Ledarskap och förhållningssätt i klassrummet, LärnIT, ASL, mm.

Kap. 2 Sammanfattning Norrmalmskolans RO Mål och resultat - Prioriterade områden

1. Barn och unga - vår framtid

Uppdrag:

Alla förskolor/skolor ska avsätta tid och ge förutsättningar för en utvecklad elevdemokrati.

Processer

1.1 Förskola

Vid förskolorna Tallåsen och Gripen lägger man stor vikt vid trygghet och fasta rutiner för barnen. Detta sker genom att personal är tydlig med vem som ansvarar för inskolning och utvecklingssamtal. Fasta rutiner för dagen ger en bra grundtrygghet för pedagogiskt arbete.

Trygghet, förhållningssätt och bra bemötande mellan barn, personal och föräldrar är viktigt faktorer för att nå verksamhetens mål.

Barnen får efter ålder och förmåga vara med och välja aktivitet under dagen. För oss är det också viktigt att barnen känner att det de säger är viktigt och att det finns tid att se och lyssna till varje barn. Personalen finns alltid nära barnen för att kunna vägleda dem och vara ett stöd när så behövs. På flera avdelningar dukar personalen upp maten som en buffé där barnen själva får gå och hämta och på några avdelningar deltar barnen i vardagssysslorna.

På Gripen har personalen under våren gjort ett uterum där barnen kan leka med vatten, sand och pinnar. Rummet är avgränsat med tyger och utrustat med bänkar och kärl.

1.2 Skola

Vid F-9 är grundorganisationen ett system av faddergrupper. Varje faddergrupp har en mentor. Vår målsättning är att alla elever ska känna trygghet i sin mentorsgrupp och att mentorsgruppen ska, om möjligt, hållas intakt under hela grundskoletiden.

Ett av våra prioriterade områden har varit att utveckla den fadderverksamhet som redan finns vid skolan. Under höstterminen träffades alla faddergrupper i samband med skoljoggen. Dessutom har de äldre eleverna besökt de yngre vid olika tillfällen och då hjälpt till under lektionerna. En del spontana träffar faddergrupperna emellan har också förekommit. På grund av arbete med omorganisationen har tid och tillfällen saknats för senarestadiet att bedriva fadderverksamhet under vårterminen. Några faddergrupper bland de yngre eleverna har fortsatt att träffas.

Ett annat prioriterat område har varit värdegrundsarbetet, arbetet med SET för att träna eleverna socialt och emotionellt. Under hösten 2008 infördes SET på schemat för alla elever vid Norrmalmskolan. Arbetsmaterialet heter Livsviktigt och tanken var att alla elevgrupper jobbar med detta vid ett tillfälle per vecka. Vi valde detta arbetssätt och materiel eftersom vi ville vidareutveckla vårt arbete med social och emotionell träning. Vi ville också använda en pedagogik som kunde fungera som en röd tråd från f till 9.

Som en del av detta arbete med social och emotionell kompetens försökte vi satsa extra på att få elever i årskurs 9 att agera förebilder för de yngre. Skadegörelse i form av klotter och sabotage på skolans interiörer har tyvärr konstaterats.

En liten grupp med några elever från respektive hemgrupp träffade rektor vid ett par tillfällen för att lägga upp en plan för hur de äldsta eleverna skulle agera förebilder genom att visa hänsyn och respekt till kamrater, andra på skolan samt värna om den gemensamma skolmiljön.

En förälder vid skolan tog ett mycket lovvärt initiativ till att arbeta med attityder och värderingar. Detta skulle göras med skolan i spetsen och i samarbete med en idrottsförening från länet, räddningstjänsten och polisen i Piteå kommun. En attityd- och värdegrundsdag vid skolan där intressenter utifrån deltar.

Tyvärr visade det sig att polisen drog sig ur, pga bristande resurser. Ett tråkigt konstaterande men vi hoppas kunna genomföra liknande dagar i framtiden.

Under vårterminen gjordes en utvärdering av ämnet SET. En enkät besvarades av samtliga elever och föräldrar.

Näst sista skolveckan anordnades en temavecka för eleverna i år 4-9 vid Norrmalm och Christinaskolan. Det huvudsakliga syftet med veckan var att eleverna här skulle få chans att träffa och lära känna eleverna från Christinaskolan, eftersom eleverna kommande läsår

kommer att gå vid samma skola. Grupperna blandades därför med elever från de båda skolorna och ett stort utbud av aktiviteter anordnades, där ibland drama, fiske, line-dance, författarbesök och föreläsning om Japan och dess kultur. Ett ekonomiskt bidrag från Kulturrådet "Skapande Skola" möjliggjorde en satsning på eleverna i år 7-9, där bland annat konstpedagoger och personal från museet kunde anlitas.

De yngre eleverna vid skolan har arbetat med temat vänskap under en längre tid, vilket resulterat i olika kortfilmer som var med vid elevfilmfestivalen PEFF. Vid denna festival fanns även bidrag från skolans äldre elever med, då under temat mobbing och utanförskap.

1.3 Fritids

Arbetet med SET genomsyrar även fritidsverksamheten där vi ofta pratar om hur man ska vara mot varandra och hur man ska våga vara sig själv. Att själv få vara med och utforma sin fritidstid och att göra aktiva val är en mycket viktig del av vår vardag. De barn som har svårt att göra egna val stöttas och tränas i detta.

Resultat

På förskolan är personalen nöjd över den träning det ger barnen när de får ta mat själva. Att barnen efter ålder och mognad kan vara med och påverka är också ett mål man uppnått i hög grad. Föräldraenkät och egna observationer har också glädjande visat att barnen är trygga och trivs på förskolan.

Fadderverksamheten har resulterat i att eleverna på ett naturligt sätt lär känna varandra över åldersgränserna. Genom klassrumsbesöken får eleverna också insyn i de verksamheter som bedrivs i de olika åldersgrupperna.

Den enkät som elever och personal svarade på gällande årets arbete med SET visade följande:

* All personal tyckte att arbetet varit givande och vill fortsätta. Man tycker att man kommit eleverna närmare och att eleverna lärt sig mycket av varandra. SET har hjälpt till att stärka sammanhållningen i gruppen och även bidragit till ökat självförtroende hos individer. I vissa grupper tror man sig också se att kränkningar mellan elever minskat. Materialet har varit lätt att arbeta med men man skulle gärna vilja ha mer utbildning och mer extra-materiel, lekar etc. Några tyckte att det blev stressigt och vill ha mer tid till SET medan andra tyckte att tiden kan minskas något.

* Eleverna i åk f-3 var mycket positiva. Endast ett fåtal ville sluta med SET. Av eleverna i åk 4-9 ville drygt 70 % fortsätta arbetet. De elever som inte ville det framhöll att det tar tid från annan undervisning samt att man borde ha börjat tidigare för att få bra effekt. Positiva kommentarer var t ex att det är roligt, man lär känna varandra, man lär sig mycket om sig själv och om andra, man lär sig att respektera andra.

100 % av eleverna har en individuell utvecklingsplan och har även utvecklingssamtal minst en gång per termin.

I den årliga enkäten Personligt, som görs av elever i åk 7, 9 och andra året på gymnasiet har vi särskilt tittat på de frågor som rör alkohol, narkotika och tobak. En fråga gäller andelen elever som aldrig provat snusa, röka, dricka, dopning, narkotika och sniffa. Man jämför andelen elever i årskurs 7 med andelen elever i åk 9. Resultatet på denna fråga visar att det 2008 är fler elever i åk 7 som aldrig provat något av ovanstående än vad det var år 2006. Siffran är följaktligen positiv för år 7. Däremot är det fler elever som har provat röka och dricka i åk 9 år 2008 än vad det var år 2006. Frågan kring dopning, narkotika och sniffning är ny för år 2008. En jämförelse mellan Piteå kommun och riket indikerar att det är färre elever i Piteå, åk 9, som röker och dricker än vad det är i riket i stort.

Kvalitetsenkäten 2009 tar bl a upp rubriken Trygghet. Vi konstaterar här att 93 % av eleverna känner sig trygga i skolan (mot 92,5 % för övriga i kommunen). Närmare 75% av eleverna har sådant förtroende för de vuxna på skolan att de kan vända sig till dem (70,5% för övriga i kommunen). 85,3% vågar säga sin åsikt om det tycker att något i skolan är fel (80% för övriga i kommunen).

Den siffra där Norrmalmskolan ligger sämre än övriga som svarat på frågan är om eleverna använder ett vårdat språk utan kränkningar. Knappt 40% tycker att språket mellan eleverna är vårdat (nästan 50% svarar ja i övriga kommunen).

På fritids är vi glada över att ha åldersblandad verksamhet eftersom det ger en bra möjlighet att lära känna barn från flera klasser. De intervjuer rektor genomförde inför kvalitetsredovisningen visar att barnen har ett stort inflytande över verksamheten på fritidstid och trivs och känner sig nöjda. Detta är också föräldrarnas uppfattning.

Grad av måluppfyllelse

Mål	Förskolan	F-9
Alla barn/elever upplever att de har en god lärandemiljö utifrån en helhetssyn på hälsa, lärande och arbetsmiljö.	3-4	3
Alla barn/elever upplever att de genom en väl utvecklad elevdemokrati har inflytande på innehåll och arbetsmiljö	3	3 (3-4)
Alla barn/elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling.	2 Svår att tolka.	2 (1-2)
Alla barn/elever har en individuell utvecklingsplan.	4	4
Alla barn/elever har sådan kunskap och självkänsla att de säger nej till tobak, alkohol och droger.	Svårt bedöma i förskolan	3

Där årets resultat skiljer sig från fjolåret, finns fjolårets resultat inom parentes.

Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål

Eftersom barnen på förskolan är så små har vi inte genomfört någon enkätundersökning med dem men personalen har diskuterat med de äldre barnen hur de trivs, de har också observerat och gjort en föräldraenkät. Det är mycket glädjande att se att föräldrarna i mycket hög grad är trygga när de lämnar barnen hos oss och att barnen trivs och tycker om sin förskola. Det är dock viktigt att inte slå sig till ro med detta utan hela tiden komma på sätt att få med barnen i utformandet av verksamheten.

När vi analyserar resultatet av arbetet med fadderverksamheten och SET kan vi konstatera att arbetet i huvudsak upplevts som stärkande för individen och gruppen, samt lärorikt vad gäller förmågan att förstå sig själv och andra. Vi kan också se att respekten mellan eleverna ökat och kränkningarna upplevs ha minskat i vissa grupper. Detta är positiva signaler från elever och personal, varpå vi ämnar fortsätta med värdegrundsarbetet SET.

Det är glädjande att se att så många elever (93% av eleverna) känner sig trygga på skolan och att så många har någon vuxen de litar på. Vi tror att värdegrundsarbetet även bidragit till dessa höga siffror. Vår ambition är dock att få 100 % av eleverna trygga.

När det gäller språkbruket mellan eleverna är tyvärr siffrorna sämre och kan till viss del förklaras av att personalen uppmärksammat problemet. Naturligtvis kommer vi att jobba vidare för att få ett mer vårdat språkbruk bland barn och unga vid skolan.

Ett av de kommunala målen ”Alla barn/elever upplever att de ges möjlighet att påverka samhällets utveckling” har låg måluppfyllelse (2). En av orsakerna till detta tror vi kan vara att skolan i allt för stor utsträckning ses som en isolerad verksamhet, inte som en del av det övriga samhället. Vi har ett mycket ringa samarbete med övriga förvaltningar inom kommunen, näringsliv och andra organisationer, vilket bidrar till en låg måluppfyllelse. Vid ett enstaka tillfälle kan vi se att elevernas röster och agerande haft betydelse inom ett annat område än den egna verksamheten, nämligen skolmaten. Eleverna vid senarestadiet matstrejkdade under en period, vilket uppmärksammades i media och bland de kommunala politikerna och tjänstemännen. Ett matråd bestående av personal inom skolmåltiderna, tjänstemän och elever upprättades som en följd av denna matstrejk.

Åtgärder

- Fortsätta arbetet med SET
- Prova ÖPP vid kommande föräldramöten
- Utveckla samverkan mellan skola, närings- och föreningsliv
- Uterum på Tallåsen

2. Utbildning, arbete och näringsliv

Processer

2.1 Förskolan

Vår grund är att barn utvecklas och lär sig genom leken. Det är viktigt att vi tar tillvara deras nyfikenhet och lust att lära. På t.ex Kotten som är en småbarnsavdelning får barnen utforska omgivningen på förskolan både ute och inne. Vi jobbar också mycket med deras språkutveckling och tar tillvara på alla tillfällen till samtal där vi utmanar barnen genom att benämna saker, handlingar och känslor på flera sätt. Vi tränar också språket genom att sjunga, rimma, läsa böcker och jobba med sagopåsar. Ringblomman som är en Montessoriaavdelning jobbar mycket med detta med hjälp av sitt speciella material som de även använder för att jobba med matematik. Det senare är ett område som vi kommit igång mer med i år. All personal deltog på en inspirerande dag om hur man jobbar med små barn och matematik. Detta har bland annat lett till att mycket material har tillverkats och personalen skapar fler tillfällen till att använda matematiska begrepp, sortera och benämna. På bland annat Barret har barnen mätt med olika längdmaterial, provat hur tungt ett kilo respektive hekto är samt arbetat med olika former och mönster.

Småbarnsavdelningarna Ville och Valle har under detta år börjar samarbeta med områdets pedagogista för att utveckla barnens lärande med Reggio Emilias tankar som grund. Valle har bland annat jobbat utifrån naturpromenader och självporträtt som de utmanat barnen att utveckla vidare. Ville har arbetat med lera och bland annat provat olika tekniker. Båda avdelningarna har dessutom utvecklat sitt sätt att dokumentera. Det har också varit viktigt för personalen att jobba med att barnen ska utveckla ett rikt och nyanserat talspråk, för att utveckla sin förmåga att kommunicera med andra och uttrycka tankar och känslor.

Att utveckla barns kreativa sidor är viktigt under förskoletiden, personalen jobbar därför med bild, sång, dans, drama och musik. Sigge har till exempel haft en dramapedagog vid ett antal tillfällen under året som har jobbat med olika teman med barnen. Detta har sedan redovisats för föräldrarna och varit mycket uppskattat.

2.2 Skolan

Vi är duktiga på att väcka elevernas nyfikenhet och lust att lära genom att vi varierar arbetssätt och arbetsformer. Vi försöker att tillmötesgå elevernas olika lärstilar. Vid f-3 arbetar vi med ASL (att skriva sig till läsning, enligt Tragetorn-modellen) och återkommande läsgrupper för att stötta elevernas läs- och skrivutveckling. Nästan all personal har utbildning i ASL. Förskoleklassen har arbetat med sensomotorisk träning under året. Dessutom har de yngre barnen arbetat med mattestationer där eleverna har fått arbeta laborativt med matematiken. Vi har varierat arbetssättet i matematik så att eleverna ska få arbeta både konkret och abstrakt.

Vi har samarbetet med biblioteket både på personal- och elevnivå för att stötta elevernas språkinläring. Vår upplevelse är att eleverna når goda resultat i läsning. I år f-5 är målet att skapa läslust och goda läsvanor. Detta sker genom bl a följande processer: läsning varje dag, regelbundna biblioteksbesök samt bokprat. Dessutom har vi blivit bättre på att tydliggöra målen för eleverna och föräldrarna. Även vid skolans senarestadiet (år 6-9) har vi satsat på att utveckla elevernas läs- och skrivförmåga. Detta har bl a skett genom ett antal fasta inslag under läsåret: biblioteksbesök med bokprat, bokpresentationer av elever, tyst läsning på schemalagd tid vid flera tillfällen/vecka, bokrecensioner och högläsning. År 6 och 7 har dessutom fått ta del av författarbesök, i samarbete med Piteå stadsbibliotek.

En stor del av vår gemensamma fortbildningstid har handlat om IUP (individuella utvecklingsplaner) och skriftliga omdömen. En av skolans lärare deltog i den grupp som centralt arbetade fram två gemensamma mallar att använda för dem som så önskar. Processen vid den egna skolan är den viktiga och denna har påbörjats och ska fortsätta kommande läsår.

Vid skolan finns elever som har deltagit i modersmålsundervisning i arabiska, thai, finska och engelska detta läsår.

Under läsåret har Montessori fortsatt att brevväxla med klasser från Gambia, vilket kan ses som ett led i internationalisering. De elever som i år 8 läser tyska, samlar pengar och kunskap för att åka på en studieresa till Berlin under läsåret som följer.

Tre lärare från skolan har deltagit i Lärmit-projektet, som letts av Cemit. I processen har deltagarna fått en ökad kunskap i hur man pedagogiskt arbetar med IT- och medieverktyg i undervisningen. Detta har skett med hjälp av litteraturstudier och kollegiesamtal samt praktiska uppgifter.

Beskrivning av specialpedagogiskt arbete:

Elevvårdspersonalen träffas varannan vecka. De elevärenden som behandlas följer ”ett elevärendes gång” i enlighet med Elevhälsans plan. Det är viktigt att resurser och åtgärder sätts in tidigt för att förebygga svårigheter. Vår ambition är att tidigt upptäcka elever i svårigheter.

Detta läsår har upprättats ett flertal kartläggningar med åtföljande åtgärdsprogram i samarbete med mentor – förälder – elev. Ett antal elevärenden har gått vidare till Resurscentrum för vidare utredning.

Åtgärdsprogrammen innehåller stödåtgärder som är kortsiktiga och möjliga att utvärdera, allt för att eleven ska utvecklas och nå målen. Stödåtgärderna är individuella; stöd i klassen, tillfälliga mindre undervisningsgrupper, individuell undervisning, längre tid/upplästa texter vid prov, muntliga prov, datorstöd, anpassning av material, stöd av kurator och psykolog (BUP).

Förskolan har i år haft hjälp av Elevhälsans specialpedagog vid ett flertal tillfällen. Piteå norras specialpedagog har arbetat med pedagogisk handledning på Gripen. Vi har också jobbat tillsammans med specialpedagog med Lövåsmetoden. Allt detta har varit till stor hjälp för såväl barn som föräldrar och personal.

I år 9 har vi haft en liten undervisningsgrupp vid tre tillfällen/vecka med två undervisande lärare. Gruppen har i första hand arbetat för att eleverna ska nå målen i kärnämnen.

Resultat

Vi ser att förskolbarnen utvecklas både vad gäller språk, matematiskt tänkande och skapande när vi jobbar medvetet med detta. Vi är också glada över det specialpedagogiska stöd vi får.

Verksamhetsformer	Grundskola
Lärande	3-4
Undervisning	3

De resultat som vi finner positiva under rubriken lärande är att vår skola ligger över kommunens genomsnitt i samtliga områden förutom frågan om skolan ställer lagom höga krav, där vi hamnade något under genomsnittet.

Under rubriken undervisning finner vi dock att vi har lägre siffror än genomsnittet vad gäller tre av sex områden (dator och Internetanvändning under lektionstid, ger de vuxna i skolan samma möjligheter för pojkar och flickor samt om du känner dig rättvist behandlad av lärare eller andra vuxna i skolan).

När det gäller de processer som förts under året gällande läs- och skrivutveckling har följande resultat uppnåtts.

I årskurs 3 har samtliga elever uppnått LUS 13.

Vid senarestadiet har satsningen på läsning resulterat i många vinster för alla elever oavsett om eleven är en van eller mindre van läsare. Detta bl a för att eleverna haft tillfälle att i lugn och ro sitta och läsa litteratur som de fått rekommenderat av både bibliotekspersonal, klasskamrater och lärarpersonal. Läsningen har på så sätt ökat såväl under skol- som fritid. I större utsträckning än tidigare läser eleverna nu för sitt eget nöjes skull och får en tillfredsställelse av att läsa olika genrer. Vissa elever har dessutom kommit in på vuxenlitteraturavdelningen. Invandrarelever har hittat en ny värld i litteraturen och det har gett dem en ökad säkerhet att uttrycka sig på det svenska språket.

Eleverna har fått insikt i bibliotekets utbud och låningsmöjligheter tack vare biblioteksbesöken. Dessutom har eleverna själva börjat ta kontakt med biblioteket för att få den hjälp de önskar. Författarbesöket väckte såväl läs- som skrivglädje hos ett par icke läsvana elever, vilket vi bedömer otroligt viktigt för elevernas fortsatta språkutveckling. Vi ser att vårt samarbete med Piteå stadsbibliotek varit mycket positiv och kunnat bidra till en ökad läsglädje hos våra elever.

Diagnostiska och Nationella prov

	Åk 3	Åk 5	Åk 8			
Andel elever i % som klarat LUS åk 3, 5 och 8	100% (98%)	80 % (98%)	87,5 % (69%)			

Omdömen

	Åk 5		
Andel elever i årskurs 5 som,	94%		

enligt skolans bedömning, når målen i alla ämnen.	(95%)		
---	-------	--	--

Betyg

Andel elever som, enligt slutbetygen, når målen för skolår 9 i alla ämnen	95 % (89%)
Andel elever som, enligt slutbetygen, når allmän behörighet till gymnasieskolan	100% (96%)

Övrigt

Andel som läser moderna språk	Xxx (69%)
-------------------------------	--------------

	Åk 3			Åk 5		
	Sv	En	Ma	Sv	En	Ma
Andel elever i % som klarat Godkänd i diagnostiska/nationella prov i respektive ämne.	100%		100%	94 % (98%)	97% (99%)	97% (99%)
	Åk 9					
	Sv	En	Ma	Biologi		
	100 % (96%)	100%	100 % (93%)	77,5%		

Grad av måluppfyllelse

Mål	Målet uppfyllt i:	
	Förskolan	F-9
Alla elever uppnår kunskapsmålen för respektive verksamhet.		3
Alla barn/elever skall få stöd och hjälp utifrån individuella förutsättningar och behov.	3	3
Alla barn/elever deltar i att utveckla varierade arbetssätt och arbetsformer tillsammans med de vuxna.	3 (3-4)	3
Alla barn/elever och föräldrar ges trygghet genom att barnet/elever tillhör ett spår organisatoriskt (1-16 år) och pedagogiskt i ett 1-19 års perspektiv.	4	4
Alla barn/elever använder bibliotek, media och It som redskap i det vardagliga lärandet.	2-3 (2)	3
Alla barn/elever får utveckla sitt intresse inom musik och dans.	3	3
Alla barn/elever utvecklar medvetenhet och kreativitet genom ett företagsamt lärande.	3 (2)	3
Alla barn/elever ges insikt i arbetsliv, näringsliv samt förståelse för arbetsmarknadens parter.	1	2 (3)
Alla barn/elever motiveras och vägleds till vidarestudier och ser vikten av ett livslångt lärande	4 (2)	3

Siffrorna inom parentes anger fjolårets resultat.

Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål

I förskolans läroplan står det att arbetslaget skall ansvara för att barn upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker och att de ska ställas inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper. Dessa mål jobbar vi med varje dag men det är också något som man aldrig kan bli färdig med utan måste fortsätta dag efter dag år efter år.

När det gäller arbetet med läs- och skrivutveckling har detta år varit framgångsrikt, vilket även bedömningen i LUS visar. Undantaget från detta får gälla år 5 där resultatet för LUS är markant lägre än i fjol. Vår analys av detta är att detta blir ett prioriterat område för våra elever i 10-12 års åldern kommande läsår. Dessa år är viktiga i barnens läsutveckling eftersom mängden böcker här ska öka rejält och barnen bör således komma in i den s k bokslukaråldern. Den kraftfulla satsningen som gjorts på läsning i år f-3 och 6-9 har glädjande nog gett resultat i form av högre LUS-resultat.

Vår analys av de resultat som vi finner värda att kommentera i Kvalitetsenkäten är följande:

En av grundbultarna i vårt lärande handlar om lust och nyfikenhet och här har skolans tillfrågade elever hamnat på siffran 66,2% mot 60,6 % för övriga kommunen.

Hos de yngre barnen upplevs skolan som rolig och lustfylld hos de allra flesta.

Våra interna enkäter visar dock att de äldre eleverna hamnar något lägre i sin skattning när det gäller lust och nyfikenhet. Detta bör ses som en framtida utmaning – hur motivera och skapa nyfikenhet hos ungdomar i åldrarna 13-16?

En mycket viktig fråga i kvalitetsenkäten handlar om huruvida eleverna upplever att de får den hjälp de behöver. Hos oss får vi ett resultat på hela 94,3 % mot kommunens 91,6 %, vilket glädjer oss. Detta tyder på skicklig personal som har god förmåga att se till alla elevers behov, att individualisera och organisera. Vi vill också lyfta fram våra specialpedagogers engagerade och kompetenta arbete.

Under rubriken undervisning i kvalitetsenkäten ser vi däremot att vi ligger lägre (14,4 % mot kommunens 17,9 %) när det gäller användandet av dator och Internet. Till viss del kan detta förklaras av det begränsade datorbeståndet vid skolan. Under läsåret har dock de flesta av skolans pedagoger genomgått PIM-utbildning (praktisk IT- och mediekompetens), vilket bör resultera i högre användning av dessa hjälpmedel kommande läsår.

Lärmit- projektet för våra tre deltagare har uppfattats som mycket positivt. Röster från elever säger också att undervisningen nått en högre dimension i bl a ämnet biologi där bl a blodomloppet levandegjorts på ett nytt sätt och alla världens länder kommit in i klassrummet via Google Earth. Det stora intresset hos pedagogerna, såväl Lärmit-piloterna som övriga, leder till att Lärmit Steg 2 kommer att inledas med start ht-09.

I Kvalitetsenkäten ser vi också att våra elever ligger på siffran 71 % (jfr kommunen 81 %) och 80 % (jfr kommunen 86%) när det gäller samma möjligheter för pojkar och flickor samt känslan av att vara rättvis behandlad av vuxna i skolan. Vi konstaterar att detta gäller för eleverna i år 8 eftersom en enkät i samband med framtagandet av likabehandlingsplanen föregående år visade att elever i dåvarande år 7 upplevde dessa två områden på likartat sätt. Pedagogerna har därför under innevarande år aktivt arbetat med att ta fram förslag till lösningar för att minska denna känsla av diskriminering och den senaste undersökningen hos eleverna visade på att en förbättring skett, dvs färre elever kände sig diskriminerade. Arbetet med att motverka diskriminering bör dock fortsätta.

Ett av de nationella målen är att eleverna ska inhämta kunskaper och erfarenheter för att kunna träffa väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Här ser vi att vi endast uppnår siffran 2, vilket inte är tillfredsställande. Eftersom detta även var ett

utvecklingsområde under fjolåret ser vi att det är nödvändigt att arbeta mer intensivt med detta ämne.

Samtliga elever som våren-09 lämnar årskurs 9 har nått lägst betyget godkänd i alla tre kärnämnen, vilket är en förbättring med föregående läsår då 4% av eleverna saknade behörighet till nationellt program.

En särskild satsning på just kärnämnen gjordes under läsåret när fler elever gavs möjlighet att fokusera på något eller några kärnämnen, genom bl a stödinsatser från pedagogerna. Det genomsnittliga meritvärdet hamnar på 206 poäng.

Detta betyder att samtliga är behöriga att söka ett nationellt gymnasieprogram och de allra flesta har också i skrivande stund fått plats på det gymnasieprogram de sökt i första hand. Ämneslärarna tillsammans med specialpedagog har lyckats motivera och leda eleverna mot en god måluppfyllelse. Ett gott samarbete mellan skola och hem har också bidragit.

Åtgärder

- Utveckla arbetet med matematik i förskolan.
- Ville och Valle ska fortsätta utveckla sitt arbete enligt Reggio Emilias tankar
- Tallåsens förskola vill ytterligare utveckla läsandet med barnen.
- Fortsätta arbetet med läs- och skrivutveckling, med en tydlig satsning mot elever i år 4-6 mot bakgrund av LUS-resultatet.
- Under läsåret 09/10 kommer vi i den nya skolan Christina/Normalm att arbeta med att ta fram ett antal olika profileringar/inriktningar, vilket vi tror kommer att öka motivationen och lusten att lära för de äldre eleverna. En djupare analys av frågan kommer också att göras tillsammans med personal, elever och föräldrar under kommande läsår.
- Lärmit steg 2 och fler pedagoger i Lärmit steg 1 bör öka användandet av IT- och media i undervisningen.
- Ta kontakt och bjuda in närings- och föreningslivet i större utsträckning för att ge eleverna ökade insikter i samhället.
- Vidareutveckla arbetet med kunskap och bedömning gällande skriftliga omdömen och de nya läro- och kursplanerna. Skolan är utsedd som en av remisskolorna i detta arbete.
- F-3 ska med hjälp av deltagande i kommunens nätverk för matematik och svenska ytterligare utveckla sin undervisning.
- Statliga pengar till ett matematiklaboratorium kommer att sökas av pedagoger för de äldre barnen.

3. Demokrati och öppenhet

Processer

3.1 Förskolan

Det är viktigt att barn känner att de får vara med och utforma verksamheten. Avdelningarna har tillsammans med barnen tagit fram regler för hur man ska vara med varandra och arbetar mycket med att alla ska komma till tals. Turtagning är en annan sak som tränas på.

På Tallåsen där det inte finns så många barn med annat modersmål än svenska jobbar man med olika länder utifrån världskarta, bilder och föremål. På Gripen där barn med många olika modersmål finns representerade försöker man ta tillvara på detta genom att titta på världskartan och prata utifrån barnens ursprung. Personalen uppmuntrar föräldrarna att prata

sitt modersmål med sina barn. På Sigge har man även en kväll med knytkalas där man äter mat från de olika kulturerna.

Det är viktigt att vi skapar en god relation till föräldrarna eftersom vi har hand om det käraste de har. Varje morgon tar personalen mot barnet i hallen och hinner då prata några ord med föräldrarna och detsamma gäller vid hämtning. Vi försöker ha en öppen attityd till alla föräldrar där både stort och smått, positivt och negativt kan lyftas. Varje termin hålls utvecklingssamtal och på hösten ett föräldramöte. På våren bjuds föräldrarna in till någon form av föräldrafika/föräldraarrangemang.

3.2 Skolan

Vi arbetar dagligen med demokratiska arbetsformer. Vi talar ofta om demokratiprocessen och kontinuerligt arbetar vi med alla människors lika värde. Detta genomsyrar vår dagliga verksamhet. Alla elever får en naturlig kontakt med barn från andra kulturer eftersom vi har elever vars föräldrar kommer från ett annat land.

IUP:n gör att de flesta elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt lärande, t ex genom ASL. Vi upplever att vi har ett gott samarbete med föräldrarna. Personalen vid f-3 har i stort sett daglig kontakt med flertalet föräldrar. Vi använder mailen som en kontaktlänk mellan oss och föräldrarna.

Vid skolans samtliga enheter försöker vi ha en öppen kommunikation med föräldrar. Det är viktigt att varje barn blir positivt bemött och känner sig sett varje dag. Visa eleven respekt, lyssna på och ta eleven på allvar, men även visa och lära att bemöta andra barn och vuxna på ett bra sätt.

Vid f-9 har vi väl fungerande klassråd, elevråd, skolråd och föräldraråd. De äldre eleverna upplever dock att det är för sällan att ha klassråd 1 gång/månad, vilket kommer att åtgärdas. En kväll under vårterminen bjöd samtliga mentorer i år 4-9 till föräldra- och elevmöte där bl a skolfrågor togs upp. Studiemotivation, studiero och kamratskap är exempel på frågor som behandlades. Detta sker för andra året i följd och är ett viktigt och uppskattat inslag i en utveckling av samarbetet hem och skola.

Skolrådet har sammanträtt vid sex tillfällen under läsåret. Förutom ett engagerat föräldradeltagande har skolans personal och elever från senarestadiet visat ett aktivt deltagande. En av lärarna som är väl utbildad inom området SET har redogjort för detta arbete. Ett intressant resonemang har förts kring likabehandlingsplanen och föräldrainflytande.

3.3 Fritids

Eftersom många föräldrar hämtar och lämnar sina barn har vi daglig kontakt med dem. Vi kan då diskutera mindre frågor. Vi bjuder också in dem till olika aktiviteter t.ex. vernissage och föräldrafika. Föräldraenkäten vi gjorde i våras visar att de allra flesta föräldrar tycker att de får vara med och påverka vår verksamhet, i snitt blev det drygt 4 på en sexgradig skala. Eftersom vi har högre resultat på de andra frågorna är detta ändå en sak vi tycker att vi ska fråga föräldrarna mer om på höstens föräldramöten. Föräldrarnas engagemang och delaktighet är mycket viktiga för barnens utveckling.

Verksamheten utgår från barnens behov, intressen och erfarenheter. Barnen är med och planerar vad som händer i verksamheten. Personalen stöttar och erbjuder att smörgåsbord av aktiviteter. I takt med att barnen gör nya erfarenheter och mognar ökar barnens ansvarstagande successivt för sitt eget lärande.

Resultat

I kvalitetsredovisningen 2007/2008 sattes tre målsättningar upp under rubriken åtgärder. Dessa var att fortsätta arbetet med ett bra bemötande, öka föräldraengagemanget och förbättra informationen gällande skolans mål och arbetsätt.

Under året har vi arbetat med alla tre punkter, bl a genom att införa SET på schemat, skolråd och föräldramöten där man diskuterat bl a olika arbetsätt och skriftliga omdömen. Detta arbete kommer att fortsätta framöver.

Resultat från Kvalitetsenkäten 2009 i en skala 1-4 där 1 är lägst och 4 är högst:

Verksamhetsform	Grundskola
Inflytande elevenkät	3-4

Det är roligt att se att vi ligger högre än övriga kommunen i samtliga sex frågeställningar i Kvalitetsenkäten.

Vid föräldraenkäten som gjordes under våren kan vi generellt säga att skolans föräldrar är mycket nöjda med det mesta. Föräldrarna till de yngre eleverna är mer nöjda än föräldrarna till de äldre. Speciellt roligt är det att konstatera att de allra flesta skulle välja samma skola om de skulle göra ett nytt val. Annat positivt som lyftes fram är att föräldrar upplever en öppenhet hos personal och ledning vid kontakter i olika former, t ex vid skolrådsmöten. Även föräldrarna till förskolebarnen var mycket nöjda. På en skala från 1-6, där 6 var bästa resultat fanns det ingen avdelning som på någon punkt hade ett sämre resultat än 4 och de allra flesta låg över 5! De områden där det fanns enstaka som skattat en lägre siffra var möjlighet att påverka verksamheten samt den information de får. Vårt utvecklingsområde är information om vad barnet ska lära sig och tydligare kommunikation om målen i de olika ämnena.

Till viss del upplever även föräldrarna till de yngre barnen att möjligheten att påverka verksamheten i skolan och fritids är begränsad.

Föräldrar till äldre elever upplever att rastsituationen bör förbättras. En del bråk elever sinsemellan förekommer. Dessutom tycker de att det är en nackdel att de yngre barnen ser och ibland även tar efter ett negativt beteende hos vissa av de äldre barnen.

Synpunkter om att satsa mer på de teoretiskt dukiga och motiverade eleverna framkommer också. Det är okej att satsa på idrottsklasser, musik – och dansprofiler men varför inte satsa på elever som vill utvecklas extra i exempelvis matematik och samhällskunskap?

Grad av måluppfyllelse

Mål	Målet uppfyllt i:	
	Förskolan	F-9
Alla barn/elever känner ansvar, inflytande och delaktighet i sitt eget lärande.	3	3
Alla barn/elever känner att de har inflytande och valmöjligheter inom skolans utbud.	3 (3-4)	3-4
Alla föräldrar känner att förskola och skola anser att deras delaktighet och engagemang är viktigt för deras barns utveckling.	3-4 (3)	3-4
Alla föräldrar har kännedom om förskolans, skolans mål och arbetsätt.	3	2-3 (3-4)

Närsamhälle och näringsliv upplever att de är viktiga parter i barnens/elevernas kunskapsutveckling		2
Alla barn/elever får möta/tar kontakt med människor från olika kulturer	3 (4)	4 (3-4)
Alla ska känna att de får ett gott bemötande vid kontakter med våra verksamheter.	4 (3-4)	3-4 (4)

Siffror inom parentes avser resultat 2007

Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål

Kvalitetsenkäten visar på ett gott resultat för skolan när det gäller inflytande jämför med övriga kommunen. Vi kan dock inte nöja oss med att 61,4 % av eleverna anser sig få vara med och planera arbetet i skolan. Här bör vi nå en högre procentsats.

Över lag upplever vi att vi har en positiv och öppen dialog med föräldrarna och att de känner att de alltid är välkomna att besöka vår verksamhet, vilket också visar sig i den föräldraenkät som gjorts. Föräldrarna upplever att både de och barnen blir väl bemötta och lyssnade till.

Att vi har en hög svarsfrekvens på enkäten tyder på ett stort föräldraengagemang. Att ha god kontakt med föräldrarna är dock enklare när barnen är små och blir lämnade och hämtade vid skolan. Vi kan se att föräldrarna till de äldre barnen ibland upplever brister när det gäller information från skolan. Det är svårt att analysera viken sorts information som föräldrarna vill ha mer av och detta blir därför en bra punkt att samtala kring vid höstens föräldramöten. För de yngre barnen och även på fritids bör vi också fråga mer runt deras möjlighet att påverka verksamheten. Hur ska vi göra för att bättre efterfråga deras tankar? Hur får vi dem engagerade? Vilka forum ska vi använda?

Storfritids vill från hösten starta upp med gemensamma fritidsmöten en gång per månad där personal och barn diskuterar fritids, aktiviteter och önskemål under mer ordnade former.

Vad gäller närsamhälle har vi bra samarbete med Piteå Stadsbibliotek och Piteå museum. Däremot måste vi bli bättre på att ta kontakt med övriga närsamhället.

Åtgärder

- Förskolebarnen ska ges större möjlighet att vara med vid t ex beställning av material, temaarbeten och utformning av verksamheten.
- Elevinflytandet ska öka genom att fortsätta få eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Fritids ser speciellt utvärderingen som ett utv.område eftersom barnen redan nu är delaktiga i planeringen.
- Ytterligare öka föräldraengagemanget genom att bjuda in till meningsfulla föräldramöten samt utveckla formen för skolråd och förskoleråd.
- Diskutera vilken typ av information föräldrarna efterfrågar och gemensamt komma överens om olika informationskanaler skola – hem.

4. Livsmiljö

Processer

4.1 Förskolan

På förskolan är det lätt att uppfylla målet om 30 minuters rörelse varje dag. Alla barn är ute varje dag! På Kvisten med *I ur och skur-profilering* efterlevs detta genom bland annat friluftsskolor där man lär sig mer om naturen samt åker skidor och skridskor. Alla avdelningar betonar att utevistelse är viktig för att barnen ska utveckla sin motorik, hålla sig friska samt orka bättre. Tallåsens förskola har satsat extra på skidåkning och haft ett eget skidspår vid förskolan. Skidåkningen avslutades med att barnen ivrigt påhejade av föräldrarna åkte Lilla Vasaloppet. Under hösten sprang barnen också Tallåsloppet med stort engagemang.

Vi har under året utarbetat en likabehandlingsplan där vi undersökt vilka utvecklingsområden som finns hos oss. Gripen jobbar med genus, kränkande behandling, hall-och toalettsituationerna. Tallåsen jobbar med genus. Att båda förskolorna kände att det fanns ett behov att lära sig mer om genusfrågorna gjorde att vi inbjöd kommunens genuspedagog till en informativ kväll. Vi har också valt att gå med i kommunens projekt om hållbar jämställdhet.

4.2 Skolan

Vid f-5 är eleverna aktiva under rasttid och de barn som går på fritids får dessutom ytterligare mer rörelse eftersom de varje dag är utomhus delar av dagen. Förutom rastaktiviteter har dans, utflykter, bad och promenader varit stående inslag.

Vår bedömning är att ca 80 % av eleverna i f-9 uppfyller uppdraget om minst 30 minuters daglig fysisk aktivitet. När det gäller de äldre eleverna (år 6-9) är läget mer problematiskt. Vi finner det svårt att organisera en daglig fysisk aktivitet för dessa ungdomar, med undantag av de schemalagda lektionerna i idrott och hälsa.

När det gäller enkäten Personligt kan vi dock konstatera att det är 36 % av eleverna vid senarestadiet som uppnår 30 minuters fysisk aktivitet alla dagar. Denna siffra är högre än vid någon annan senareskola i kommunen men procentsatsen får än dock betraktas som allt för låg i förhållande till uppdraget.

Likabehandlingsplanen är färdigställd och den bygger på resultat från elevenkäter samt synpunkter från elev- och föräldraråd.

Åtgärder som föreslogs vid enkäterna var mer personal under raster, rastvaktsböcker för de yngre barnen, individuella åtgärdsprogram, olika rasttider under vissa perioder, arbeta med att förbättra elevers språkbruk, bättre lås på toaletterna, vuxna mer uppmärksamma på vad som händer i omklädningsrummen i samband med idrott och hälsa samt kill- och tjej snack gällande diskriminering pg a kön.

Tre av skolans pedagoger har gått utbildning i Ledarskap och förhållningssätt i klassrummet (LFK), vilken bygger på Birgitta Kimbers litteratur . Detta har varit och är ett prioriterat område eftersom vi är övertygade om att såväl trygghet, studiero och elevers måluppfyllelse ökar om vi lyckas med ett gott ledarskap i klassrummet.

Som ett led i att utveckla ledarskapet och förhållningssättet i klassrummet har vi också valt att satsa på SET på schemat. Arbetsmaterialet vi använt är Livsviktigt från år f-9.

Skolans personal har aktivt arbetat med eleverna, främst vid senarestadiet för att få bukt med problemen som rör nedskräpning, klotter samt skadegörelse.

Ytterligare ett led i att öka tryggheten för eleverna har varit att utveckla skolans fadder verksamhet. Detta har gjorts bl a genom att de äldre eleverna besökt de yngre vid olika tillfällen och då hjälpt till under lektionerna. Elever i åk 4-5 har kontinuerligt, ungefär varannan vecka träffat elever i f-3. Ett antal fadder dagar har också ägt rum under året.

Samtliga elever i år 9 inledde läsåret med en aktivitetsdag vid Fagerviks kursgård. Där varvades praktiska värdegrundsövningar, kamratstödjande övningar med föreläsningar kring ledarskap och vikten av att vara goda förebilder. Ett samarbete med Piteå Stadsförsamling, mentorer och elever i år 9 har också genomförts. Detta har handlat om att vara ung idag och vad det innebär. Föräldrar till elever vid senarestadiet har också bjudits in för att se sina ungdomars vardag och lära känna deras skola.

Ett mycket lovvärt initiativ togs också av en grupp föräldrar där det handlade om att få ett samarbete mellan skolan, polis, räddningstjänst och en idrottsförening. Möten mellan dessa intressenter ägde rum och planer framtoogs hur en dag i värdegrundsarbete kunde se ut. Tyvärr strandade det hela när polisen i slutskedet drog sig ut på att detta inte ansågs som ett tillräckligt starkt prioriterat område, med tanke på de resurser som polisen förfogar över.

4.3 Fritids

Fritids jobbar mycket med gruppstärkande aktiviteter. Den fria leken ger också många möjligheter att träna socialt samspel. Vi arbetar mycket med att alla ska respektera varandra och känna sig trygga och trivas hos oss. Ett exempel på detta är att vi strävar efter att se det unika hos varje barn och arbeta medvetet med att olikheterna i gruppen ses som en tillgång.

Det är också viktigt för oss att försöka ge barnen extra tid i början och slutet av dagen. Alla barn ska bli uppmärksammande varje dag. På fritidstid finns det både fria och styrda aktiviteter där barnen ska lära sig hur man får en god hälsa och hur viktigt det är att röra på sig. Varje vecka har vi en tid i sporthallen, vi besöker även bowlingen ibland, åker skridskor på LF-arena, spelar innebandy mm. Vi jobbar medvetet med att lära barnen att man kan fira utan sötsaker. Fredagsmys kan innebära en rolig aktivitet helt utan sötsaker.

Resultat

Mål	Antal:	
	Förskolan	F-9
Antal uppmärksammade fall av kränkande särbehandling som lett till åtgärd	0	23
Antal av dem som är att betrakta som mobbing. Jämför gärna med elevernas resultat från kvalitetsenkät/personligt.	0	1

Kvalitetsenkäten gav följande resultat i en skala 1-4 där 1 är lägst och 4 är högst:

	Grundskola
Trygghet	3-4
Trivsel	3

Grad av måluppfyllelse

Mål	Målet uppfyllt i:	
	Förskolan	F-9
Alla barn/elever upplever studiero och känner glädje, trygghet och trivsel i den dagliga verksamheten.	3-4	3

Alla barn/elever upplever att de möts av respekt och behandlas lika.	3-4 (3)	3
Ingen utsätts för kränkande behandling eller mobbing	3-4 (3)	3 (2-3)
Alla barn/elever bemöts på ett sätt som främjar ett jämställt liv och som motverkar traditionella könsmonster.	3-4	3-4 (3)
Alla barn/elever får god kunskap om hälsa, goda matvanor och om vikten av fysisk aktivitet	3 (3-4)	4 (3-4)
Alla barn och elever förstår hur det egna handlandet påverkar natur och miljö	3	2-3 (3)

Siffror inom parentes avser 2007

På förskoleavdelningen Kvisten som jobbar med *I ur och skur*, och därför är ute mycket, tycker man sig se att de har friska barn eftersom de har hög närvaro. Utifrån Likabehandlingsplanen för Gripens förskola har vi satt upp draperier för skötborden på toaletterna, jobbat aktivt mot kränkningar, förbättrat hallsituationen samt startat upp ett genusarbete. Tallåsens förskola hade i sin plan som åtgärd att börja jobba med genusfrågor och där har arbetet kommit igång.

Vid f-9 är det ett väl fungerande arbete mot kränkande behandling. Vi har både ett elevmobbingteam och ett mobbingteam bestående av vuxna pedagoger. De båda teamen träffas regelbundet och vi kan med glädje konstatera att antalet uppmärksammande fall av kränkande behandling minskat radikalt under läsåret.

Resultat av Personligt (år 7 +9) visar att 10 % av eleverna blivit mobbade. Vidare säger Personligt att det är 65 % av dessa som berättat om mobbningen för en vuxen medan endast 33 % av dessa upplevde att de fick hjälp. Dessa siffror är anmärkningsvärda och fordrar en närmare analys. De flesta eleverna har blivit mobbade i skolan och därefter är det Internet där de flesta fall av mobbing skett.

När det gäller Kvalitetsenkäten (år 3, 5 och 8) däremot så uppger hela 93 % av eleverna att det är trygga i skolan. Drygt 85 % känner att de vågar säga sin åsikt om de upplever att något är fel. Målsättningen är naturligtvis att samtliga, 100 % av eleverna ska vara trygga och ha tillit till de vuxna vid skolan.

De pedagoger som gått utbildningen LFK säger att ett viktigt resultat av denna var att man själv som pedagog började uppmärksamma sitt förhållningssätt och sedan försöka utveckla detta. Att förstärka det positiva hos eleverna och deras beteende blev viktigt och att härigenom försöka få eleverna att förändra det negativa beteendet genom att negligera detta och istället betona allt det positiva som eleverna gjorde. Detta förändrade beteende hos pedagogerna har lett till att beröm och uppmuntran i grupperna blivit mer frekventa, vilket i sin tur bidragit till ett öppnare och mer positivt klimat i klassrummet.

Arbetet med SET har gjort att pedagogerna kommit närmare eleverna och eleverna har lärt sig mycket av varandra. SET har hjälpt till att stärka sammanhållningen i gruppen och även bidragit till ökat självförtroende hos individerna. I vissa grupper har man också sett att kränkningar mellan elever minskat.

Ett axplock ur elevernas kommentarer visar att de är mycket positiva, endast ett fåtal elever vid senarestadiet vill inte fortsätta med detta attityd- och värdegrundsarbete. Eleverna anser att man lärt sig mycket om sig själv och om andra. Man har blivit bättre på att respektera varandra i klassen när man lär känna varandra bättre, mer på djupet. Man lyssnar mer på andra och förmågan att leva sig in i andras känslor ökar.

Det är svårt att se några konkreta resultat av arbetet med fadderverksamheten men det är roligt att se att barnen tar kontakt över åldersgränserna. De gemensamma fadderdagarna är uppskattade inslag som förgyller vardagen, enligt personal och elever.

När det gäller studiero och antalet fall av kränkande behandling har vi sett en förbättring, enligt de elevenkäter och resultat från mobbingteamen som inkommit.

Vi har arbetat aktivt för att minska alla sorter av skadegörelse, enligt vad som skrivs i under processer. Tyvärr kan vi inte känna oss helt nöjda över det resultat vi ser. Skolan har även detta läsår fått lägga ner åtskilliga kronor på att sanera klotter och reparera skador på interiör. Vi tror dock att vi är inne på rätt väg genom att föra samtal om och kring målet om att visa respekt för och omsorg om närmiljön.

De åtgärder vi planerade i vår Likabehandlingsplan har genomförts i stor utsträckning. SET finns på schemat för alla klasser, en arbetsgrupp mot klotter har bildats, extrainsatt rastpersonal, rastvaktsböcker för f-3, tjejsnack med de äldre eleverna och killsnack med personal från Piteå stadsförsamling.

Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål

Förskolorna bedömer att arbetet med att ta fram en Likabehandlingsplan har lett till att vi ökat vårt fokus på arbetet med att ge flickor och pojkar samma rättigheter och skyldigheter. Detta arbete kommer att utvecklas ytterligare under nästa läsår då vårt genusprojekt kommer igång. Båda förskolorna uttrycker en önskan om att all personalen tillsammans ska diskutera förhållningssätt och hur vi bäst ska bemöta barnen för att få en bättre samsyn.

Likabehandlingsplanen är färdigställd och tanken med att årligen utvärdera och revidera den är god. Vår ambition är också att jobba enligt den modellen.

Vad gäller LFK (ledarskap och förhållningssätt i klassrummet) kan vi inte ännu se så tydliga resultat, eftersom utbildningen genomförts under pågående år och det endast är tre av personalen som deltagit. Däremot välkomnar vi den centrala satsning som görs på temat LFK och fler pedagoger kommer att utbildas för att vi vill medvetandegöra ledarskapets betydelse och så att detta ska genomsyra alla våra verksamheter på sikt.

När det gäller SET (social emotionell träning) är vår analys bl a den att det är viktigt att detta införs i tidig ålder, för att det ska bli ett naturligt inslag i elever och personals vardag. Vi kommer att fortsätta även med denna satsning på värdegrundsarbete kommande läsår.

I kvalitetsenkäten noterar vi att vår skola ligger högt när det gäller trivsel men något lägre i frågan om stämningen i klassen jämfört med övriga kommunen. Vad detta beror på är svårt att säga men vi hoppas förbättra våra siffror angående stämningen i klassrummet genom vår satsning på LFK och SET.

Med anledning av omorganiseringen av skolorna i Piteå Centrala väljer vi att avvakta med upplägget av fadderverksamheten kommande läsår.

Vårt arbete för att bekämpa kränkningar och mobbing har gett resultat, eftersom vi ser en minskning i antal fall.

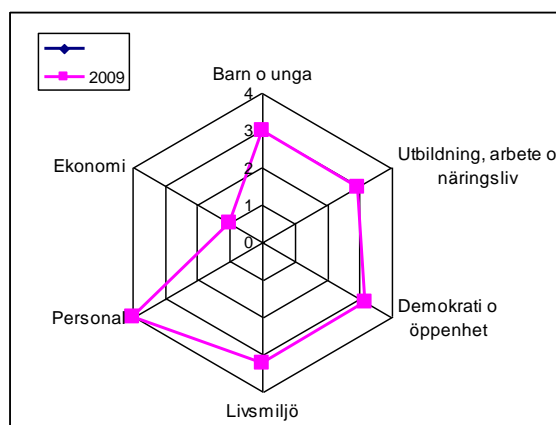
Den närmare analysen av resultatet i Personligt kommer att göras tillsammans med personalen, främst i mobbingteamet under hösten.

Fritids har märkt att barnen har fått en ökad medvetenhet om vikten av att röra på sig och att äta rätt.

Åtgärder

- Utvärdera och revidera Likabehandlingsplanen.
- Fortsätta arbetet med attityd- och värdegrundsarbetet (SET)
- Utbilda fler pedagoger i LFK
- Förskolorna + f-3 samt Montessori upp till år 5 deltar i genusprojekt *Hållbar jämställdhet*.
- Idrottslyftet
- Diskutera och arbeta med ett gemensamt förhållningssätt i förskolorna.

5. Sammanfattande analys och reflektion



Analys och bedömning hur väl verksamheten når nationella mål

På många sätt har läsåret 08/09 varit annorlunda än tidigare. Båda rektorerna var nya på området och sammanslagningen av Norrmalms 4-9-verksamhet och Christinaskolans tog mycket tid och kraft i anspråk. Trots detta har vi nått goda resultat både kunskapsmässigt och enligt enkätundersökningar. Detta är vi mycket glada över.

Det är tråkigt att se att vi har ett underskott i vårt bokslut men vi kan ändå glädjas åt att det var förhållandevis litet jämfört med föregående år.

När det gäller arbetet med Normer och värden är alltid målet att alla elever ska vara trygga och trivas hos oss. För Norrmalms del gäller detta för 93% av eleverna men vi hoppas att det arbete vi lägger ner genom trygghetsgrupper, likabehandlingsplanen, SET ska höja denna siffra. Tyvärr ser vi att speciellt de äldre eleverna tycker att det förekommer diskriminering på grund av kön. Om detta beror på att vi är sämre än kommunsnittet eller om det beror på att våra elever är mer medvetna och att vi pratar mer om detta är dock svårt att säga.

När det gäller elevernas kunskaper har vi också ett resultat som är över kommunsnittet vad gäller lust och nyfikenhet samt om de får den hjälp de behöver. Vår utmaning här är att se till att lusten till lärandet inte minskar i takt med att eleverna blir äldre. På förskolan har medvetenheten om barnens språkutveckling och matematiska tänkande också ökat under året.

Vi har under året också startat med skriftliga omdömen även för eleverna i de lägre skolåren. Detta har varit uppskattat av såväl elever som föräldrar men vi har fortfarande hel del arbete kvar att göra på utformningen av dessa.

Ett område man alltid behöver jobba med är elevernas/barnens inflytande. 61,4% av eleverna anser att de är med och planerar skolarbetet men detta är en alltför låg siffra. Vad denna låga siffra beror på är inte lätt att säga men vår gissning är att både elever och personal är vana vid ett arbets sätt där läraren planerar och eleverna är med i genomförandefasen.

Det är alltid svårt att mäta kvalitet och också att beskriva vad bra kvalitet är. En professor vid University of Texas at San Antonio sa en gång att han direkt känner på atmosfären om en skola är bra eller inte. Vår förhoppning är att känslan när man kommer till en lokal i Norrmalms rektorsområde ska vara att här är det bra kvalitet, här trivs elever/barn och personal och här odlas lusten och nyfikenheten att lära. En förutsättning för att detta ska lyckas är att det är skickliga pedagoger och bra övrig personal som jobbar i våra

verksamheter. Vi vill därför passa på att tacka alla för det arbete de lägger ner för att göra verksamheten inom Norrmalms RO så bra.

Åtgärder

- Fortsätta arbetet med SET
- Prova ÖPP vid kommande föräldramöten
- Utveckla samverkan mellan skola, närings- och föreningsliv
- Uterum på Tallåsen
- Utveckla arbetet med matematik i förskolan.
- Ville och Valle ska fortsätta utveckla sitt arbete enligt Reggio Emilias tankar
- Tallåsens förskola vill ytterligare utveckla läsandet med barnen.
- Fortsätta arbetet med läs- och skrivutveckling, med en tydlig satsning mot elever i år 4-6 mot bakgrund av LUS-resultatet.
- Under läsåret 09/10 kommer vi i den nya skolan Christina/Norrmalm att arbeta med att ta fram ett antal olika profileringar/inriktningar, vilket vi tror kommer att öka motivationen och lusten att lära för de äldre eleverna. En djupare analys av frågan kommer också att göras tillsammans med personal, elever och föräldrar under kommande läsår.
- Lärmit steg 2 och fler pedagoger i Lärmit steg 1 bör öka användandet av IT- och media i undervisningen.
- Ta kontakt och bjuda in närings- och föreningslivet i större utsträckning för att ge eleverna ökade insikter i samhället.
- Vidareutveckla arbetet med kunskap och bedömning gällande skriftliga omdömen och de nya läro- och kursplanerna. Skolan är utsedd som en av remisskolorna i detta arbete.
- F-3 ska med hjälp av deltagande i kommunens nätverk för matematik och svenska ytterligare utveckla sin undervisning.
- Statliga pengar till ett matematiklaboratorium kommer att sökas av pedagoger för de äldre barnen.
- Förskolebarnen ska ges större möjlighet att vara med vid t ex beställning av material, temaarbeten och utformning av verksamheten.
- Elevinflytandet ska öka genom att fortsätta få eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Fritids ser speciellt utvärderingen som ett utv.område eftersom barnen redan nu är delaktiga i planeringen.
- Ytterligare öka föräldraengagemanget genom att bjuda in till meningsfulla föräldramöten samt utveckla formen för skolråd och förskoleråd.
- Diskutera vilken typ av information föräldrarna efterfrågar och gemensamt komma överens om olika informationskanaler skola – hem.
- Utvärdera och revidera Likabehandlingsplanen.
- Fortsätta arbetet med attityd- och värdegrundsarbetet (SET)
- Utbilda fler pedagoger i LFK
- Förskolorna + f-3 samt Montessori upp till år 5 deltar i genusprojekt *Hållbar jämställdhet*.
- Idrottslyftet
- Diskutera och arbeta med ett gemensamt förhållningssätt i förskolorna.

Mona Johansson Marklund, rektor Norrmalmskolan år 4-9

Eva Lundmark, rektor Gripen, Tallåsen, Norrmalm f-3 samt Montessori f-5

